

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ
«СӨЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ
БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ»



5 желтоқсан 2013

**Адами капиталды дамытуға бағдарланған білім берудің
заманауи үлгісі контекстінде біліктілікті арттыру жүйесін
жаңғыртудың өзекті бағыттары**

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары

5 декабря 2013

**Актуальные направления модернизации системы повышения
квалификации в контексте современной модели образования,
ориентированного на развитие человеческого капитала**

материалы Международной научно-практической конференции

5th of December 2013

**Actual directions of system in-service training modernization
in a context of modern educational model which is focused
on the human capital development**

materials of the International scientific and practical conference

Петропавл

2

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ ФИЛИАЛЫ
«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ»

5 желтоқсан 2013

Адами капиталды дамытуға бағдарланған білім берудің
заманауи үлгісі контекстінде біліктілікті арттыру жүйесін
жаңғыртудың өзекті бағыттары
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары

2 TOM
1 бөлім

5 декабря 2013

Актуальные направления модернизации системы повышения
квалификации в контексте современной модели образования,
ориентированного на развитие человеческого капитала
материалы Международной научно-практической конференции

2 TOM
1 часть

5th of December 2013

Actual directions of system in-service training modernization
in a context of modern educational model which is focused
on the human capital development
materials of the International scientific and practical conference

VOLUME 2
part 1

Петропавл

УДК 370
ББК 74.04
А 24

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО ПҚ БАИ» Эксперттік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылады.
Хаттама № «75» 28 қараша 2013 ж.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО ПҚ БАИ» директоры педагогика ғылымдарының докторы, профессор А.Ж. Мырзалинованың жалпы редакциясымен.

Редакциялық кеңес: Аблина К.М., Аубакиров Н.Б., Ельцова Л.Ф., Енсегенова Г.Ж., Запорощенко Н.Ф., Ибраева А.М., Кайнетова К.К., Кенжебулатова А.С., Корчевский В.Е., Қарабатырова А.К., Нұртаева К.Б., Тайланова А.С., Терейковская Т.В.

Под общей редакцией Мурзалиновой А.Ж., директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СҚО», доктора педагогических наук, профессора.

Редакционный совет: Аблина К.М., Аубакиров Н.Б., Ельцова Л.Ф., Енсегенова Г.Ж., Запорощенко Н.Ф., Ибраева А.М., Кайнетова К.К., Карабатырова А.К., Кенжебулатова А.С., Корчевский В.Е., Нуртаева К.Б., Тайланова А.С., Терейковская Т.В.

А 24 Адами капиталды дамытуға бағдарланған білім берудің заманауи үлгісі контекстінде біліктілікті арттыру жүйесін жаңғыртудың өзекті бағыттары: *Халықар. ғыл.-практ. конф. Материалдары. 2 том = Актуальные направления модернизации системы повышения квалификации в контексте современной модели образования, ориентированного на развитие человеческого капитала: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Том 2. Actual directions of system in-service training modernization in a context of modern educational model which is focused on the human capital development: materials of the International scientific and practical conference. Volume 2 / жалпы ред. басқ. А.Ж.Мурзалинова.* - Петропавл: «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО ПҚ БАИ», 2013 - 236б. – Қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-272-637-4

Халықаралық конференция материалдары жинағы білім беру мазмұнын жаңғырту жағдайында педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесінде білім беру саясатының басты басымдықтарын жүзеге асырудың маңызды мәселелеріне арналған. Мақала авторлары педагогикалық қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру сұрақтарын, кәсіби дамуда инновациялық технологияларды қолдану, педагогтардың біліктілік арттыру және халықаралық деңгейде бәсекеге қабілетті қазақстандық және әлемдік білім беру жүйесінің ғылыми-зерттеушілік және эксперименталды әрекетті жүргізу мәселелерін қарастырған. Үш томда көрсетіліп отырған мәселелердің түрлі аспектілері және оны шешудегі ауқымды мүмкіндіктері ұсынылған.

Жинақ білім беру саласының жетекшілері мен мамандарына, аспирант, студент, оқытушыларына арналған.

Сборник материалов международной конференции посвящен обсуждению важнейших проблем модернизации системы повышения квалификации педагогических работников. Авторы статей рассматривают вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических работников, использования инновационных технологий профессиональной подготовки, проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в системе повышения квалификации, уровня профессионального развития педагогов. В трёх томах представлены разные аспекты указанных проблем и диапазон возможных подходов к их решениям.

Сборник адресован руководителям и специалистам в области образования, аспирантам, студентам, преподавателям.

The collection of the international conference materials is devoted to discussion the major problems of modernization system of professional development pedagogical workers. Authors of articles consider questions of formation professional competence of pedagogical workers, uses innovative technologies of vocational training, carrying out research and experimental activity in system of professional development, level professional development of teachers. In three volumes different aspects of the pointed problems and the widest range of possible approaches to their decisions are presented.

The collection is addressed to heads and experts in the field of education, to graduate students, students, teachers.

УДК 370
ББК 74.04

ISBN 978-601-272-637-4

© «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО ПҚ БАИ»
филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СҚО», 2013 г.

самостоятельности в принятии решении, общения, и наконец – большую личную свободу.

Исследователи утверждают, что пики **статусной мотивации** приходятся на периоды жизни человека: 28 – 35 лет, 45 – 50 лет и 50 лет.

Большой спектр долговременных и сильных стимулов внутри коллектива создаёт **конкурентная мотивация**, наиболее эффективная и дешёвая.

Стремление быть впереди, быть лучшим, иметь право на уважение – вот типичный набор мотивов такого рода. Эти мотивы реализуются при помощи конкурсов, корпоративных соревнований, рейтингов и т.п. Важным является разработка квалиметрически обоснованных, вменяемых, конкретных и достаточно простых норм труда, критериев и показателей оценки качества труда, установление их валидности и оценочных шкал.

Сильнейшим мотивом для участия в инновационной деятельности является **общественное признание**. Человек – существо коллективистское. Это означает, что личная самооценка в значительной мере определяется отношением к нему членов коллектива, т.е. мнением коллектива. И всё это ради признания коллективом, обществом своей нужности, ценности и целесообразности затраченных усилий.

Ещё одним мотивом является **мотив страха**. В обыденной жизни об этом мотиве не принято говорить много и громко. Однако в общем и образовательном менеджменте, как прагматичных науках об управлении людьми, приходится рассуждать, и не только рассуждать, но и изучать и использовать в практической деятельности.

Мотивация страхом возникает при угрозе сокращения или увольнения на работе, при уменьшении оплаты труда и при уменьшении часов учебной нагрузки, при усилении контроля за деятельностью со стороны администрации школы, при опале со стороны руководства и др.

Конечно, менеджмент предлагает нам и другие методы мотивации и стимулирования работников к участию в инновационной деятельности. Но следует всегда помнить, что наилучшего, универсального метода управления в менеджменте нет и быть не может. С точки зрения ситуационного менеджмента в практическом управлении необходимо взвешенное, рациональное, научнообоснованное применение разнообразных методов в конкретных ситуациях и в оптимальных сочетаниях.

В ближайшее время необходимо разработать и внедрить дифференцированный, вариативный, кластерный подход в оценке деятельности образовательных учреждений, а также разработать систему морального, социального и материального стимулирования и мотивации по участию в инновационной деятельности в том числе и руководящих работников образовательных учреждений.

УДК 371.4

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кольева Н.С.

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
Петропавловск, Казахстан*

Summary

Disclosed is a complex pedagogical conditions of development of information competence adolescents in social and cultural institutions of further education space, presented their detailed characteristics. The novelty of the selected teaching conditions is that

they have not been used for a specific research subject, and we have not been considered in the complex.

Keywords: pedagogical conditions, information competence, social and cultural space

Для успешного развития информационной компетенции в условиях дополнительного образования необходимо создать наиболее благоприятные условия.

Понимая под условиями обстоятельства, от которых зависит результат процесса, его успешность, в ходе анализа психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований мы обратили внимание на то, что для повышения эффективности процесса развития информационной компетенции в условиях дополнительного образования необходимо создание следующих педагогических условий:

Вовлечение в виртуальное социокультурное пространство учреждения дополнительного образования. Виртуальное дополнительное образование – это процесс и результат взаимодействия субъектов и объектов образования, сопровождаемый созданием ими виртуального образовательного пространства, специфику которого определяют именно данные объекты и субъекты.

Современные ученые и практики определяют виртуальное социокультурное пространство следующим образом. Так, Т. Тропина трактует виртуальное пространство как информационное пространство, в котором находятся сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, представленные в математическом, символическом или любом другом виде и находящиеся в процессе движения по локальным и глобальным компьютерным сетям, либо сведения, хранящиеся в памяти любого физического или виртуального устройства, а также другого носителя, специально предназначенного для их хранения, обработки и передачи.

Р.В. Шагиева определяет виртуальное пространство как «совокупное отображение объектов, явлений, процессов и связей физического мира в памяти компьютера, информационно-коммуникационных систем».

Виртуальное социокультурное пространство в зависимости от контекста и цели может быть организовано в разных типах: информационно-коммуникативной средой и художественно-эстетическим пространством; создавать игровую ситуацию с включением фрагментов реальной жизни; представлять социальные формы развития и разнообразия воспитательных возможностей обеспечения саморазвития, самосовершенствования и самореализации [1].

Таким образом, под виртуальным социокультурным пространством понимается совокупность педагогических, дидактических, методических и технологических условий взаимодействия участников образовательного процесса.

В нашем исследовании виртуальное социокультурное пространство представлено составляющими [2], [3], [4]:

1. Цель социально-культурного пространства достигается посредством досугово-развивающей, художественно-творческой, исследовательской и других видов деятельности. Вовлечение в эти виды деятельности представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов, средств, планирования, проведения, контроля, анализа, корректирования образовательного процесса, направленных на развитие информационной компетенции.

2. Специально организованное виртуальное социокультурное пространство, предоставляющее возможность коллективного доступа к образовательным информационным ресурсам, электронным материалам, которые могут быть представлены как в виде простейших учебников (электронных текстов), так и виде сложных интерактивных систем, компьютерных моделей, виртуальных учебных сред и т.д. Открытый и свободный доступ к информации предполагает создание единого виртуального социокультурного пространства, предоставляет равные возможности всем пользователям

сети Интернет к получению доступа к информационным ресурсам, дает возможность каждому максимально развить свои личностно-значимые качества и оперативно получить необходимую информацию.

3. Практическая составляющая, которая наиболее отражает специфику виртуальной образовательной деятельности. Виртуальное социокультурное пространство построено с помощью информационных технологий и включает в себя распределенные базы данных, виртуальные библиотеки, элективные курсы, адаптированный и расширенный аппарат дидактики, обеспечивающее личностное развитие.

4. Технологическая составляющая основана на использовании преимущественно спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеоматериалов и других средств обучения. Л. Лессинг назвал программное обеспечение своего рода законом виртуального пространства, ведь именно оно позволяет совершать различные действия в сети.

5. Субъекты обучающей среды, к которым относятся все участники виртуального социокультурного пространства, прямо или косвенно вовлеченные в образовательную деятельность.

6. Результативная составляющая – совокупность ожидаемых результатов и реально сформированной информационной компетенции, выраженной в общепризнанных терминах оценки качества образовательных достижений.

Виртуальное социокультурное пространство является также инструментом интеллектуальной деятельности, средством самореализации, позволяет создать условия, при которых каждый может реализовывать себя в образовательной и досуговой деятельности. Диалог в виртуальной социокультурной среде позволяет осознать свои возможности, умения и навыки.

Второе условие состоит в *активизации самообразования и самореализации в социально-культурной деятельности*.

Социально-культурная деятельность предполагает активное участие в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных ролей и функций, развитии исследуемой компетенции, необходимых для их успешной реализации. Социально-культурная деятельность включает познание социальной действительности, овладение навыками практической, индивидуальной и групповой работы. Как отмечает Л.В. Байбородова, в качестве источников социально-культурной деятельности выступают [4]:

- передача культуры через семейный и другие социальные институты, и, прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания;
- взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

Смысл социально-культурной деятельности раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, самообразование и самореализация. Их единство обеспечивает развитие качеств личности на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой.

Образование в учреждениях дополнительного образования ставит своей целью образование субъекта социализации: обучаемый, который способен самоопределяться в культуре, выполнять социальные роли, занимать самостоятельную и активную позицию в стремительно обновляющихся социальных условиях. Эти задачи сводятся к формированию готовности к выполнению социальных ролей в различных видах

социально-культурной деятельности; созданию условий для подготовки к ценностному и профессиональному самоопределению.

Социально-культурная деятельность – это деятельность, требующая создания условий для самообразования и самореализации личности, направлена на создание эффективного взаимодействия в социокультурном пространстве учреждения дополнительного образования, их взаимную самореализацию.

Необходимыми условиями для организации подобной деятельности в социокультурном пространстве учреждения дополнительного образования являются: наличие мотивации и базовых учебных навыков самостоятельной работы; эффективная организация их деятельности педагогом; создание положительной эмоциональной среды в процессе взаимодействия педагога и обучаемых; поэтапное формирование взаимосвязанных компонентов информационной компетенции; организация социально-культурной деятельности в процессе решения соответствующих задач.

Основными механизмами социально-культурной деятельности, являются сотрудничество, состязательность и соревновательность, педагогическая поддержка и методическое обеспечение данного процесса.

Для успешной реализации процесса формирования информационной компетенции нами выделены разнообразные виды и формы социально-культурной деятельности, среди которых, на наш взгляд, образовательная деятельность является системообразующей.

Образовательная деятельность является важным условием развития духовно-нравственной, творческой, всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, способной к успешной социализации в информационном обществе [6].

Образовательная деятельность обеспечивает:

- условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации;
- поддержку благоприятного нравственного и эмоционально-психологического климата в социокультурном пространстве учреждения дополнительного образования;
- выражает коллективную потребность и является значимым для большинства;
- проявления своих способностей;
- системообразующие связи с другими видами совместной деятельности и взрослых.

Более сложным типом самообразования и самореализации по развитию информационной компетенции в виртуальном социокультурном пространстве мы считаем использование проектов (телекоммуникационных проектов), которые требуют более высокого уровня работы с информацией.

В современной педагогической науке проект рассматривается как совместная познавательная, творческая деятельность, направленная на овладение ими приемами самостоятельного достижения поставленной задачи и одновременно развития определенных личностных качеств.

Телекоммуникационный проект – это гибкая модель организации виртуального социокультурного пространства, ориентированная на саморазвитие и самореализацию путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем педагога новых продуктов. В процессе проектной деятельности развиваются следующие способности: коммуникативные, личностные, социальные, технологические, творческие и др.

Обучаемые получают возможность самореализации и через исследовательскую деятельность, совершенствуют знания об особенностях работы с различными источниками информации, о структуре творческой, реферативной и исследовательской работы, умение анализировать различную информацию и создавать собственную

работу, включая постановку целей и задач, их реализацию, редактирование, рецензирование и защиту.

Третьим условием эффективного функционирования модели является – *методическое обеспечение процесса развития информационной компетенции в учреждении системы дополнительного образования.*

Методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (программ, методик, дидактических материалов и т.д.), представляющих собой системное описание процесса развития информационной компетенции в условиях дополнительного образования. Методическое обеспечение является средством управления процесса развития информационной компетенции, моделью развития информационной компетенции, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

В нашем исследовании под составом методического обеспечения процесса развития информационной компетенции понимается комплекс форм, методов и средств для развития исследуемой компетенции, критерии сформированности информационной компетенции, методики проектирования и реализации образовательной и досуговой деятельности в социокультурном пространстве учреждения дополнительного образования.

Процесс развития информационной компетенции в учреждении системы дополнительного образования можно осуществить с помощью кейс-комплектов, дидактических игр, средств синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации (электронная почта, виртуальные социальные сети, Skype), а также технические средства обучения (компьютер с выходом в Интернет, платформы Веб 1.0 и Веб 2.0, на которых происходит работа над Интернет-проектами).

Разнообразная образовательная и досуговая деятельность, организуемая в социокультурном виртуальном пространстве учреждения дополнительного образования – один из основных путей формирования и развития информационной компетенции, формирования способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Богатый арсенал форм такой работы позволяет решить важную задачу – помочь каждому занять активную позицию, придать общественно полезную направленность его индивидуальным увлечениям, знаниям, умениям.

Литература:

1. Кольева Н.С. Разработка теоретических основ для создания виртуальной лаборатории: монография. – Palmarium Academic Publishing is a trademark of: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. 2012. С. 77.
2. Евсикова Н.И. Влияние вариативной образовательной среды на эмоционально-личностное развитие учащегося в полном цикле школьного обучения: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2009. С. 278.
3. Орехов С.И. Виртуальная реальность: Исследование онтологических и коммуникационных основ: дис. ... д-ра. филос. наук. Омск, 2002. С. 332.
4. Хомченко Т.В. Роль дистанционного образования в формировании информационной компетентности // Философия образования №2, 2009. С.70-77.
5. Байбородова Л.В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. С. 220.
6. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра. пед. наук. Челябинск, 1992. С. 403.

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛКІТІЛГІН АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕЛІК ӘРЕКЕТ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. <i>Абигузина С. К.</i> СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	3
2. <i>Алькенова Б. К.</i> БІЛІМ БЕРУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БІЛКІТІЛГІН АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР.....	6
3. <i>Аренова А.Б.</i> ВЫБОР СТРАТЕГИИ СОБСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	12
4. <i>Ашимханова Г.С., Шабанова Б.А.</i> МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ.....	17
5. <i>Байкенова С.Ж., Найманова Д.М.</i> БІЛКІТІЛГІ АРТТЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА РЕФЛЕКСИВТІ – КЕРІ БАЙЛАНЫС – МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ДАМУДЫҢ БАСТЫ ШАРТЫ РЕТІНДЕ.....	21
6. <i>Бактыбаева И.Т.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПОДХОДА LESSONSTUDY.....	25
7. <i>Бихиенова Қ.М.</i> МҰҒАЛІМНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТИІМДІЛІГІН ТАЛДАУДЫҢ ЖОЛДАРЫ.....	30
8. <i>Вербицкая Л.П., Боровская Т.Н.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	34
9. <i>Еманова С.В., Мехнин А.М.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
10. <i>Иманова А.Н., Дигенова Б.К.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	44
11. <i>Какшинская Т.И.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЕ ...	48
12. <i>Касенова А.Е.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ НАУКИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	53
13. <i>Кударина А. С., Шабанова Б.А.</i> УСТРАНЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ДЫХАНИЯ ПРИ ДИЗАРТРИИ.....	57
14. <i>Чумакова Н.А., Лапханова Н.С., Ключникова М.В., Евстафьева С.А., Сулова Т.А., Путили С.В.</i> РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	60
15. <i>Линник М.А.</i> РАЗРАБОТКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА.....	65
16. <i>Ломзова О. А., Джаскалыкова А. С.</i> НАУЧНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО	

	НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ПЛАНШЕТНЫХ УСТРОЙСТВ.....	202
53.	<i>Туткушева Б.Б.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	205
54.	<i>Устемиров О.К., Турсунбеков А.Ж.</i> АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	209
55.	<i>Устинова Л.В., Фазылова Л.С.</i> СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА».....	212
56.	<i>Ерикова А.Е., Ештаева Г.Ә., А.С. Кударинова</i> ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСТАРЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....	216
57.	<i>Гоголева Г.С.</i> СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	220
58.	<i>Москвина Т.И.</i> РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	224
59.	<i>Дружнин В.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	227
60.	<i>Дружнин В.И.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	229
61.	<i>Кольева Н.С.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	231